


ИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления персоналом

 И.Б. Дуракова

27.04.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Психология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

38.03.01 Экономика

2. Профиль подготовки/ специализация: Корпоративный учет и анализ

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Управления персоналом

6. Составители программы: Бобонова Е.Н.

7. Рекомендована: НМС экономического факультета протокол №4 от 16.04.20

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о психике человека, законах межличностных взаимоотношений, познавательных процессах и использование психологических знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психических свойств личности и особенностей деятельности человека с точки зрения различных психологических школ;
- сформировать навыки владения культурой мышления;
- сформировать у обучающихся знания о факторах, влияющих на особенности протекания деятельности людей, ознакомить их с понятием индивидуального стиля деятельности;
- обучить обучающихся использованию знаний по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда, формирования коллектива, формирования навыков организации координации взаимоотношений между людьми;
- сформировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть цикла.

Студент должен владеть культурой мышления, способностями к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Студент должен изучить следующие дисциплины программы бакалавриата: «Теория организации», «Маркетинг», «История управленческой мысли», «Теория и практика менеджмента».

Дисциплины для которых данная дисциплина является предшествующей: «Управление человеческими ресурсами», «Мотивация трудовой деятельности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психики, ее структуру и эволюционные этапы развития; - физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов; - виды и сущность познавательных процессов; - понятие и классификацию групп в социальной психологии; - индивидуальные особенности личности; - психологические особенности протекания деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий; - использовать знания по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда; - формировать коллектив; - находить психологические составляющие в экономических процессах. <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, этапы и факторы социализации личности; - особенности различных типов темперамента и характера; - понятие особенности индивидуального стиля деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать свое время; - самостоятельно осваивать учебный материал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления признаков отклоняющегося (девиантного) поведения личности; - основными приемами самоменеджмента; - техниками борьбы со стрессовыми явлениями.

ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; - процедуру сбора психологической информации для подготовки информационного обзора, используя отечественные и зарубежные источники информации; - содержание основных работ, исследований в области психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности теоретических и методологических подходов к анализу психологических явлений; - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - найти необходимые данные для составления информационного обзора. <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - навыками самостоятельного анализа отечественных и зарубежных источников в области психологических исследований; - навыками подготовки реферативного обзора научной литературы по определенной психологической проблематике.
------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 23ЕТ / 72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	...
Аудиторные занятия	18	18	
в том числе: лекции		-	
практические	18	18	
лабораторные			
Самостоятельная работа	54	54	
Форма промежуточной аттестации			
зачет			
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
п/п	дисциплины	
1. Практические занятия		
	Предмет психологии.	Предмет психологии как науки и ее задачи.

1.1.	Возникновение и развитие психики	Междисциплинарные связи психологии с другими науками. Понятие психики. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Методы психологического исследования. История развития психологического знания и современные направления.
1.2.	Биологические основы поведения	Строение нервной системы. Законы, лежащие в основе деятельности центральной нервной системы.
1.3.	Познавательные процессы	Ощущение как источник познания. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Творчество. Воображение. Внимание и его виды. Память. Мышление. Речь и мышление.
1.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Воля. Волевые качества. Формирование волевых качеств. Самоконтроль человека. Понятие «эмоции и чувства». Функции эмоций. Виды эмоций.
1.5.	Человек как личность	Понятия «человек, индивид, личность, индивидуальность». Социализация личности. Теории личностных изменений. Личность как социальный феномен. Личность как этнический феномен. Личность как религиозный феномен
1.6.	Индивидуально-типологические особенности личности	Психология индивидуальных различий. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Типология характера. Акцентуация характера.
1.7.	Психология больших и малых групп	Межличностные отношения. Личность в группе. Психология больших и массовых явлений.
1.8.	Поведение человека	Поведение как психофизиологический феномен. Отклоняющееся поведение. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Защитные механизмы личности. Личностные деформации профессионала.
1.9.	Человек в сфере трудовой деятельности	Психология труда как частный раздел психологии. Адаптация к человеку внешних условий деятельности. Динамика работоспособности. Гиподинамические и спортивные стрессы. Психология экстремальных ситуаций.
1.10.	Психология менеджмента	Профессионально важные качества и подготовка менеджеров. Управление мотивацией. Понятие лидерство. Основы формирования команд.
1.11.	Человек в экономике	Взаимосвязь психологии и экономики. Экономическое сознание и экономическое поведение. Психология предпринимательства. Психология денег. Психология доходов и сбережений.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет психологии. Возникновение и развитие психики		2	6	8
2	Биологические основы поведения		1	3	4
3	Познавательные процессы		2	6	8
4	Эмоционально-волевая сфера личности		1	3	4
5	Человек как личность		2	6	8
6	Индивидуально-типологические особенности личности.		1	3	4
7	Психология больших и малых групп		2	6	8
8	Поведение человека		1	3	4
9	Человек в сфере трудовой		2	6	8

	деятельности				
10	Психология менеджмента		2	6	8
11	Человек в экономике		2	6	8
Зачет					
Итого			18	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы, решение задач, использование, обработка и анализ результатов психодиагностических методик, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе практического занятия обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Не допускается выступление по первоисточнику - необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к занятию среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть проработаны каждым обучающимся.

Решение задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Использование, обработка и анализ результатов психодиагностических методик представляет собой ознакомление обучающихся с основами одного из разделов психологии – психодиагностики. Таким образом, у обучающихся происходит формирование навыка измерения индивидуально - психологических свойств личности.

При данной форме учебной работы каждый обучающийся получает от преподавателя комплект методик вместе с соответствующими инструкциями к ним. Совместно с преподавателем обучающиеся знакомятся с инструкцией и приступают к выполнению работы, которую они должны завершить до истечения заранее установленного интервала времени. После успешного выполнения заданий методики обучающиеся должны обработать и интерпретировать полученные результаты по определенному алгоритму, с которым их знакомит преподаватель. Важным моментом здесь является то, что обучающийся сначала должен овладеть теоретическими знаниями о диагностируемом свойстве личности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2015. – 319 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1
2	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии: учебник / Р.С. Немов. - 5-е изд. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=234867
3	Столяренко А.М. Психология и педагогика / А.М.Столяренко. М.: - Изд-во Юнити-Дана,2015.- 543 с. - URL: https:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Герриг Р. Психология и жизнь / Р. Герриг, Ф. Зимбардо. – СПб.: Питер, 2004. – 953 с.
5	Крегер О. Типы людей и бизнес / О. Крегер, Д. М. Тьюсон. – М.: «Персей», «Вече», АСТ, 1995. – 542 с.
6	Макогон И. К. Психология. Краткий курс / И. К. Макогон. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 112 с.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1
7	Психология: учеб. / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова и др.; отв. ред. А. А. Крылов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 743 с.
8	Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 606 с.

9	Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с.
10	Соколинский В. М. Психологические основы экономики / В. М. Соколинский — М.: ЮНИТИ, 1999. - 215 с.
11	Тимофеева О.В. Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъективных характеристик человека: учебно-методическое пособие для ВУЗов/ О.Тимофеева. – Воронеж: издательский дом ВГУ, 2016.-85 с. URL: https://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m_16-101.pdf .
12	Экономическая психология: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.Н. Неврюева, М.А.Гагариной. – М.:КНОРУС, 2016 -188 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»: https://edu.vsu.ru
2	ЭБС "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	ЭБС Издательство «Лань» http://e.lanbook.com
4	Электронная библиотека http://www.koob.ru/common-psyhology/
5	Электронный проект «Психология онлайн» http://www.psychological.ru/

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гамезо М. В. Атлас по психологии : информационно-метод. материалы к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М. : Пед. о-во России, 2004, 2006, 2001. – 275 с. : ил., табл., схем. – URL: http://www.studfiles.ru/preview/1668173/
2	Тимофеева О. В. Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъективных характеристик человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 85 с. URL: http://www.lib/vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m_16-101.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- свободное программное обеспечение;
- доступ к ресурсам сети Internet.

Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра Управления персоналом, обеспечивающая реализацию образовательной программы, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающей проведение лекций, семинаров и иных видов

учебной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом и соответствующей санитарно-техническим нормам

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психики, ее структуру и эволюционные этапы развития; - физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов; - виды и сущность познавательных процессов; - понятие и классификацию групп в социальной психологии; - индивидуальные особенности личности; - психологические особенности протекания деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий; - использовать знания по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда; - формировать коллектив; - находить психологические составляющие в экономических процессах. <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик. 	<p>1. Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. 2. Биологические основы поведения. 3. Познавательные процессы. 7. Психология больших и малых групп.</p>	<p>Тестовые задания. Реферат. Дискуссия.</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, этапы и факторы социализации личности; - особенности различных типов темперамента и характера; - понятие особенности индивидуального стиля деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать свое время; - самостоятельно осваивать учебный материал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления признаков отклоняющегося (девиантного) поведения личности; - основными приемами самоменеджмента; - техниками борьбы со стрессовыми явлениями. 	<p>4. Эмоционально-волевая сфера личности. 5. Человек как личность. 6. Индивидуально-типологические особенности личности. 8. Поведение человека.</p>	<p>Реферат. Дискуссия.</p>

<p>ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>Знать: - основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; - процедуру сбора психологической информации для подготовки информационного обзора, используя отечественные и зарубежные источники информации; - содержание основных работ, исследований в области психологии. Уметь: - определять особенности теоретических и методологических подходов к анализу психологических явлений; - анализировать отечественные и зарубежные информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - найти необходимые данные для составления информационного обзора. Владеть (иметь навык(и)): - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - навыками самостоятельного анализа отечественных и зарубежных источников в области психологических исследований; - навыками подготовки реферативного обзора научной литературы по определенной психологической проблематике.</p>	<p>9. Человек в сфере трудовой деятельности. 10. Психология менеджмента. 11. Человек в экономике</p>	<p>Реферат. Дискуссия.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Комплект КИМ</p>

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание понятия, сущности, структуры психики;
- 2) умение определить физиологическую основу того или иного психологического явления;
- 3) знание сущности, свойств и функций каждого познавательного процесса;
- 4) умение структурировать свое время, применять на практике основы самоменеджмента;
- 5) знание сущности и структуры личности;
- 6) умение выделить факторы социализации;
- 7) знание сущности темперамента и характера человека;
- 8) умение объяснить на практическом примере, каким образом различается протекание деятельности у людей с разными типами темперамента;
- 9) знание особенностей малых и больших групп в социальной психологии;
- 10) умение определять отклоняющееся поведение;
- 11) умение применять на практике методы борьбы со стрессовыми явлениями;
- 12) знание основ психологии труда;
- 13) умение выделить факторы работоспособности человека;

- 14) умение находить составляющие в экономических процессах;
- 15) владение навыками работы с людьми, различающимися типами темперамента, характера, социальными, религиозными и этническими особенностями;
- 16) владение первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик;
- 17) владение методами, регистрирующими результаты профессиональной деятельности человека.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются критерии «зачтено-не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся отвечает основным критериям оценивания компетенций по данной дисциплине; владеет комплексом теоретических знаний, способен приводить примеры психологических особенностей людей из реальной жизни, научной и художественной литературы, умеет грамотно использовать психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать полученный с их помощью данные.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся не отвечает основным критериям оценивания компетенций по данной дисциплине; не владеет теоретическими основами, демонстрирует отрывочные знания, не способен приводить примеры психологических явлений, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	-	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№ п/п	Перечень вопросов
1	Психология: предмет, объект и методы исследования. Основные методы психологического исследования. История развития психологического знания.
2	Основные положения бихевиоризма.
3	Основные положения аналитической психологии.
4	Когнитивная психология.
5	Гуманистическая психология.
6	Гештальт-психология и трансперсональная психология.
7	Строение нервной системы. Функциональная специализация структур мозга.
8	Законы деятельности высшей нервной системы.
9	Понятие «психика». Структура психики. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания. Стадии развития психики в филогенезе.
10	Понятие «ощущение». Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений
11	Понятие «восприятия». Виды и свойства восприятия.

12	Понятие «внимания». Виды и свойства внимания.
13	Понятие «мышление». Виды мышления. Виды мыслительных операций. Формы мышления.
14	Воображение. Виды воображения. Воображение и органические процессы.
15	Понятие «память». Виды памяти.
16	Понятие и структура личности. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, К. Г. Юнга; Р. Кеттелла, Г. Олпорта, Г. Айзенка; Б. Скиннера; Дж. Келли; А. Бандуры, Дж. Роттера; А. Маслоу, К. Роджерса.
17	Понятие темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
18	Понятие и структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Формирование характера.
19	Личность как социальный, этнический и религиозный феномен.
20	Эмоции и чувства. Виды эмоций. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
21	Понятие «воли». Волевые качества личности. Самоконтроль человека.
22	Личность в группе. Психология групп. Классификация групп.
23	Психология слухов. Психология паники.
24	Психологическая характеристика речи. Речевое развитие. Психологические аспекты функционирования речи.
25	Самооценка личности. Методы повышения самооценки
26	Социализация личности. Механизм социализации, стадии.
27	Понятие «межличностное общение». Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.
28	Понятие мотивации. Теории мотивации персонала в организации.
29	Понятие стресса. Виды стресса. Взаимосвязь эмоционального и информационного стресса. Эмоциональное выгорание.
30	Отклоняющееся поведение. Понятие и виды нормы. Основные формы девиантного поведения.
31	Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Защитные барьеры человека. Психическое здоровье.
32	Психология менеджмента. Профессионально важные качества менеджеров.
33	Экономическое сознание и поведение человека. Психология доходов и сбережений.
34	Психология денег.
35	Психологические основы формирования команд.
36	Лидерство.
37	Адаптация к человеку внешних условий деятельности. Гиподинамические и спортивные стрессы. Чрезвычайные ситуации - катастрофы. Динамика работоспособности.
38	Личностные деформации профессионала.

19.3.2 Тестовые задания(фрагмент)

- 1) Активирующая функция эмоций проявляется в:
 - a) побуждении к действию;
 - b) обеспечении оптимального уровня деятельности центральной нервной системы и ее отдельных структур.
- 2) Теорию личности, основывающуюся на эпигенетическом принципе развития предложил:
 - a) Э. Фромм;
 - b) Б.Скиннер;
 - c) К.Роджерс;
 - d) Э.Эриксон;
 - e) А.Бандура.
- 3) К какому типу темперамента можно отнести следующее описание: «Он очень медленно на все реагирует, к тому же неразговорчив. С другой стороны, он обладает высокой работоспособностью, и настроение у него всегда спокойное.
 - a) меланхолик;

- b) сангвиник;
- c) холерик;
- d) флегматик.

4) Перечислите и кратко опишите, как минимум, 3 типа девиантного поведения.

5) Найдите соответствие между названием психологического механизма защиты личности и примером его проявления:

- | | | |
|------------------|----|--|
| a) сублимация | 1. | Человек приписывает свои неприемлемые чувства, поведение, мысли другим людям или окружению в целом. |
| b) проекция | 2. | Изменение человеком своих импульсов на те, которые можно выражать приемлемым для общества образом. Переход на детское поведение и отказ брать на себя ответственность. |
| c) обесценивание | 3. | ответственность. |
| d) регрессия | 4. | Ирония, высмеивание недостатков мира, общества. |

Критерии оценки тестового задания

Ответы оцениваются с использованием политомической шкалы. Допускается несколько категорий ответа на задание, каждая из которых оценивается по-разному: за полностью верный ответ назначается 2 балла, за частично верный – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Критерии оценивания	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал более 90% от максимального балла	Отлично
Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся набрал более 70% от максимального балла	Хорошо
Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал более 50% от максимального балла	Удовлетворительно
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал менее 50% от максимального балла	Неудовлетворительно

19.3.3 Рефераты

1. Основные положения бихевиоризма.
2. Основные положения аналитической психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Гуманистическая психология.
5. Гештальт-психология и трансперсональная психология.
6. Строение нервной системы. Функциональная специализация структур мозга.
7. Законы деятельности высшей нервной системы.
8. Понятие «психика». Структура психики. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания. Стадии развития психики в филогенезе.
9. Понятие «ощущение». Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений
11. Понятие «восприятия». Виды и свойства восприятия.
12. Понятие «внимания». Виды и свойства внимания.
13. Понятие «мышление». Виды мышления. Виды мыслительных операций. Формы мышления.
14. Воображение. Виды воображения. Воображение и органические процессы.
15. Понятие «память». Виды памяти.
16. Понятие и структура личности. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, К. Г. Юнга; Р. Кеттелла, Г. Олпорта, Г. Айзенка; Б. Скиннера; Дж. Келли;
18. А. Бандуры, Дж. Роттера; А. Маслоу, К. Роджерса.
19. Понятие темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Понятие и структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Формирование характера.
22. характера.
23. Личность как социальный, этнический и религиозный феномен.
24. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
25. Понятие «воли». Волевые качества личности. Самоконтроль человека.
26. Личность в группе. Психология групп. Классификация групп.
27. Психология слухов. Психология паники.
28. Психологическая характеристика речи. Речевое развитие. Психологические аспекты функционирования речи.
29. функционирования речи.
30. Самооценка личности. Методы повышения самооценки
31. Социализация личности. Механизм социализации, стадии.

32. Понятие «межличностное общение». Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.
33. Понятие мотивации. Теории мотивации персонала в организации.
34. Понятие стресса. Виды стресса. Взаимосвязь эмоционального и информационного стресса. Эмоциональное выгорание.
35. Отклоняющееся поведение. Понятие и виды нормы. Основные формы девиантного поведения.
36. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Защитные барьеры человека. Психическое здоровье.
37. Психология менеджмента. Профессионально важные качества менеджеров.
38. Экономическое сознание и поведение человека. Психология доходов и сбережений.
39. Психология денег.
40. Психологические основы формирования команд.

Критерии оценки рефератов:

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением темы, показал взаимосвязь теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении обучающимся темой, что выражается в неумении изложить содержание основного и дополнительных вопросов.	Не зачтено

19.3.4 Темы дискуссии

1. Строение нервной системы. Функциональная специализация структур мозга.
2. Законы деятельности высшей нервной системы.
3. Понятие «психика». Структура психики. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания. Стадии развития психики в филогенезе.
4. Понятие «ощущение». Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений
5. Понятие «восприятия». Виды и свойства восприятия.
6. Понятие «внимания». Виды и свойства внимания.
7. Понятие «мышление». Виды мышления. Виды мыслительных операций. Формы мышления.
8. Воображение. Виды воображения. Воображение и органические процессы.
9. Понятие «память». Виды памяти.
10. Понятие и структура личности. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, К. Г. Юнга; Р. Кеттелла, Г. Олпорта, Г. Айзенка; Б. Скиннера; Дж. Келли;
11. А. Бандуры, Дж. Роттера; А. Маслоу, К. Роджерса.
12. Понятие темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Понятие и структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Формирование характера.
14. Личность как социальный, этнический и религиозный феномен.
15. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
16. Понятие «воли». Волевые качества личности. Самоконтроль человека.
17. Личность в группе. Психология групп. Классификация групп.
18. Психология слухов. Психология паники.
19. Психологическая характеристика речи. Речевое развитие. Психологические аспекты функционирования речи.
20. Понятие «удовлетворительно» выставляется, если содержание основных

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением вопросов собеседования, показал взаимосвязь их теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами, показал умение работать с основной и дополнительной профильной литературой, формулировать выводы, излагать собственные доказательства и аргументы.	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется, если при достаточно полном освещении основных вопросов собеседования студент затруднился дать точные ответы на дополнительные.	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание основных	Удовлетворительн

вопросов собеседования излагается студентом поверхностно, в точных формулировках на дополнительные вопросы он затрудняется.	о
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при не владении студентом тематикой собеседования, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Неудовлетворительно

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах тестовых заданий, рефератов, дискуссий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.